

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
Учебно-научный центр лингвистической типологии

## **Современная морфология и ее приложения**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Современная морфология и ее приложения**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.ф.н. доц. П.М. Аркадьев

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№ 4 от 19 ноября 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
2.	Структура дисциплины .....	
3.	Содержание дисциплины.....	
4.	Образовательные технологии.....	
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	
5.1	Система оценивания.....	
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	
6.1	Список источников и литературы.....	
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	
9.	Методические материалы .....	
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
9.3	Иные материалы.....	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс призван дать магистрантам общее представление о современных теоретических подходах к морфологии и ряде их практических приложений; показать связь между морфологией и изучением других компонентов языка; отразить разнообразие исследовательских и теоретических проблем современной морфологии и многообразие предлагаемых в современной науке их решений; очертить предметные области приложений морфологии к компьютерной лингвистике и автоматической обработке естественного языка.

Предметом данной дисциплины является современная морфология как комплексное исследовательское направление. В частности, в курсе отражено разнообразие существующих в современной лингвистике подходов к предмету морфологии, её месту в системе языковых моделей, теоретических установок и методологии различных частных направлений исследований морфологии, в том числе в рамках более широких теоретических концепций грамматики. Помимо этого, в курсе находят отражение и отдельные современные приложения морфологии в компьютерной лингвистике и автоматической обработке естественного языка.

Курс направлен на решение следующих задач:

1. дать представление о месте морфологии в современной теоретической лингвистике;
2. дать представление о важнейших исследовательских и теоретических проблемах современной морфологии;
3. познакомить магистрантов с важнейшими современными теоретическими направлениями морфологии, их методологией и достигнутыми ими результатами;
4. познакомить магистрантов с важнейшими применениями морфологических моделей и теорий в автоматической обработке естественного языка.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности принципы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Знать: ~ принципы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Уметь: ~ осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; ~ выработать стратегию действий; Владеть: ~ навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных	ОПК-4.2 Умеет проводить поиск информации по вопросам, лежащим	Знать: ~ основные направления мировой науки; ~ основные положения смежных

исследованиях на стыке наук	в области смежных с лингвистикой наук; вести междисциплинарную научную деятельность в сотрудничестве с учёными, относящимися к смежным научным областям	<p>с лингвистикой наук; наиболее проблемные вопросы лингвистики, связанные с междисциплинарными исследованиями;</p> <p>Уметь: проводить поиск информации по вопросам, лежащим в области смежных с лингвистикой наук; вести междисциплинарную научную деятельность в сотрудничестве с учёными, относящимися к смежным научным областям;</p> <p>Владеть: навыком проведения научной деятельности на стыке лингвистики и других наук.</p>
-----------------------------	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная морфология и ее приложения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Типология, компаративистика, ареальная лингвистика, Русская корпусная грамматика, Языковые портреты.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Практические занятия	14
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет морфологии и её место в современной лингвистике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Морфология как наука о грамматической структуре слова;</li> <li>• Межъязыковая вариативность и (не)универсальность морфологических явлений;</li> <li>• Место морфологии в моделях языка. Проблема</li> </ul>

		«автономности» морфологии.
2	Основная проблематика теоретической морфологии. Классификация теоретических направлений морфологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы теоретической морфологии;</li> <li>• Базовые понятия морфологии (слово, словоформа, парадигма морфема, морфологическая операция, словоизменение, словообразование) и связанные с ними проблемы;</li> <li>• Типы морфологических моделей: элементарно-комбинаторные, элементарно-процессные, словесно-парадигматические; реализационные vs. аддитивные.</li> </ul>
3	Генеративные подходы к морфологии (1): словесно-парадигматические модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика генеративных теорий морфологии;</li> <li>• «Безморфемная» морфология С. Андерсона и её критика;</li> <li>• Теория парадигматических функций Г. Стампа и Э. Спенсера.</li> </ul>
4	Генеративные подходы к морфологии (2): «Распределённая морфология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные идеи «синтаксического» подхода к морфологии;</li> <li>• Компоненты, принципы и механизмы теории «распределённой морфологии» М. Халле и А. Маранца.</li> </ul>
5.	Морфология в теории оптимальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы теории оптимальности;</li> <li>• Нелинейная («просодическая») морфология;</li> <li>• Парадигматика в теории оптимальности</li> </ul>
6	Функционалистские подходы к морфологии (1): концепция Дж. Байби	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль значения в морфологической структуре слова;</li> <li>• Принципы иконичности, маркированности и релевантности;</li> <li>• Парадигматика и порядок морфем в концепции Байби.</li> </ul>
7	Функционалистские подходы к морфологии (2): «Естественная морфология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы «естественной морфологии» В. Дресслера;</li> <li>• «Универсальная» vs. «внутрисистемная» «естественность»;</li> <li>• Диахроническое измерение «естественной морфологии».</li> </ul>
8	Проблемы алломорфии и «эволюционная морфология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы отклонений от принципа «одно значение — одна форма»;</li> <li>• Проблематика парадигматических классов и «принцип контраста»;</li> <li>• Противопоставление аффиксального и неаффиксального словоизменения в «эволюционной морфологии».</li> </ul>
9	Современные приложения морфологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Морфологическая проблематика в системах автоматической обработки текста;</li> <li>• Морфологическая разметка в корпусе.</li> </ul>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания	5 баллов	30 баллов
- выполнение заданий на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В качестве домашних заданий предлагаются задачи следующих типов

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация.  
 Выполнение практического задания: построение морфологической модели.  
 Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.  
 Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Предмет и современные проблемы теоретической морфологии.

Понятие слова и связанные с ним проблемы.

Классификация морфологических теорий и моделей.

- Понятия морфемы и морфологической операции в разных моделях морфологии.
- Место морфологии в генеративных теориях языка.
- Принципы словесно-парадигматических подходов к морфологии.
- Проблема упорядоченности морфологических правил в реализационных моделях морфологии.
- Структура и принципы «распределённой морфологии».
- Понятие «обеднения» (improverishment) и его применение.
- Принципы теории оптимальности и их применение в морфологии.
- Проблемы описания нелинейных морфологических явлений.
- Понятия иконичности и маркированности и их морфологические применения.
- Принцип релевантности и его проявления.
- Основные положения «естественной морфологии».
- Взаимодействие универсального и конкретно-языкового в «естественной морфологии».
- Типология случаев отклонения от принципа взаимно-однозначного соответствия между формой и значением в морфологии.
- Проблема синонимии морфологических показателей и способы её решения. «Принцип контраста».
- Приложения морфологии к автоматической обработке языка. Принципы морфологической разметки в корпусе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Основная литература

1. *Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.). Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления.* М., 2002 [С. 301–307]
2. *Плунгян В.А.* Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // *Семиотика и информатика*, Вып. 35, 1998, с. 339–355, 360–367
3. *Плунгян В.А.* *Общая морфология. Введение в проблематику.* М: УРСС, 2000. [с. 12–18, 71–78]
4. *Рацибурская Л. В.* *Словарь уникальных морфем современного русского языка: [учеб. пособие] / Л. В. Рацибурская - М.: Флинта: Наука, 2009. - 154 с - ISBN 978-5-89349-868-4. - ISBN 978-5-02-033337-6*
5. *Anderson S.R.* *A-Morphous Morphology.* Cambridge: Cambridge University Press, 1992. [Ch. 3]
6. *Halle M., Marantz A.* Some key features of Distributed Morphology // *MIT Working Papers in Linguistics*, Vol. 21 (1994), pp. 275–288.
7. *Kager R.* *Optimality Theory.* Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2004. [P. 3–32]

8. *McCarthy J.J.* Optimal paradigms // L. Downing, T. Alan Hall, R. Raffelsiefen (eds.), *Paradigms in Phonological Theory*. Oxford: Oxford University Press, 2005, pp. 170–210.

#### Рекомендованная литература

1. *Булыгина Т.В.* Проблемы теории морфологических моделей. М.: Наука, 1977. [Гл. 2–3]
2. *Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.)*. Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 [С. 301–307]
3. *Корбет Г., Фрэзер Н.* Компьютерная лингвистика и типология. // *Вестник Московского Университета. Сер. 9. Филология*. 1997, № 2, с. 122–140.
4. *Плунгян В.А.* Общая морфология. Введение в проблематику. М: УРСС, 2000. [с. 12–18, 71–78]
5. *Плунгян В.А.* Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // *Семиотика и информатика*, Вып. 35, 1998, с. 339–355, 360–367
6. *Рацибурская Л. В.* Словарь уникальных морфем современного русского языка: [учеб. пособие] / Л. В. Рацибурская - М.: Флинта: Наука, 2009. - 154 с - ISBN 978-5-89349-868-4. - ISBN 978-5-02-033337-6
7. *Шатуновский И. Б.* Проблемы русского вида. - М.: Яз. славян. культур, 2009. - 349 с. - ISBN 978-5-9551-0357-0.
8. *Anderson S.R.* A-Morphous Morphology. Cambridge: Cambridge University Press, 1992. [Ch. 3]
9. *Aronoff M.* Morphology by Itself. Stems and Inflectional Classes. Cambridge (MA), London: The MIT Press, 1994. [Ch. 1]
10. *Booij G.* Against split morphology // G. Booij, J. van Marle (eds.), *Yearbook of Morphology 1993*. Dordrecht etc.: Kluwer, 1994, pp. 27–49.
11. *Booij G.* Allomorphy and the autonomy of morphology // *Folia Linguistica* Vol. 31 (1997), pp. 25–56.
12. *Bybee J.L.* Morphology: A Study of the Relation between Meaning and Form. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 1985. [Ch. 2–3]
13. *Bybee J.L.* Regular morphology and the lexicon // J.L. Bybee. *Frequency of Use and the Organization of Language*. (Selected Essays). Oxford: Oxford University Press, 2007, pp. 167–193.
14. *Carstairs-McCarthy A.* Current Morphology. London, New York: Routledge, 1992. [P. 90–130, 172–181, 193–210, 215–240, 244–247]
15. *Carstairs-McCarthy A.* Inflection classes, gender, and Principle of contrast. // *Language*, Vol. 70 (1994), No. 4, pp. 737–788.
16. *Carstairs-McCarthy A.* Morphology without word-internal constituents: a review of Stephen R. Anderson's A-Morphous Morphology // G. Booij, J. van Marle (eds.), *Yearbook of Morphology 1992*. Dordrecht: Kluwer, 1993, p. 209–233.
17. *Carstairs-McCarthy A.* The Evolution of Morphology. Oxford: Oxford University Press, 2010. [Ch. 5–6]
18. *Dressler W.U. et al.* Leitmotifs in Natural Morphology. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 1987. [P. 3–24, 59–97]
19. *Dressler W.U.* On the predictiveness of Natural Morphology // *Journal of Linguistics*, Vol. 21 (1985), No. 2, pp. 321–337.
20. *Halle M.* Distributed morphology. Impoverishment and fission. // *MIT Working Papers in Linguistics*, Vol 30 (1997), pp. 125–149.
21. *Halle M., Marantz A.* Distributed Morphology and the Pieces of Inflection. // K.L. Hale, S.J. Keyser (eds.), *The View from Building 20*. Cambridge (MA), London: The MIT Press, 1993, pp. 111–176.
22. *Halle M., Marantz A.* Some key features of Distributed Morphology // *MIT Working Papers in Linguistics*, Vol. 21 (1994), pp. 275–288.

23. *Harley H., Noyer R.* State-of-the-article: Distributed morphology // *GLOT 4.4*, 1999, pp. 3–9.
24. *Kager R.* *Optimality Theory*. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2004. [P. 3–32]
25. *McCarthy J.J.* Optimal paradigms // L. Downing, T. Alan Hall, R. Raffelsiefen (eds.), *Paradigms in Phonological Theory*. Oxford: Oxford University Press, 2005, pp. 170–210.
26. *Roark B., Sproat R.* *Computational Approaches to Morphology and Syntax*. Oxford: Oxford University Press, 2007 [Ch. 4–5]
27. *Spencer A.* *Morphological Theory. An Introduction to Word Structure in Generative Grammar*. Oxford: Blackwell, 1991.
28. *Spencer A.* The paradigm-based model of morphosyntax // *Transactions of the Philological Society*, Vol. 99 (2001), No. 2, pp. 279–313.
29. *Spencer A., Zwicky A.* (eds.), *The Handbook of Morphology*. Oxford: Blackwell, 1998.
30. *Stump G.T.* *Inflectional Morphology. A Theory of Paradigm Structure*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001 [P. 1–9; Ch. 2]
31. *Wurzel W.U.* *Inflectional Morphology and Naturalness*. Dordrecht etc.: Kluwer, 1989.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### Планы семинарских занятий

##### Занятие 1

Основная проблематика теоретической морфологии. Классификация теоретических направлений морфологии

Цель занятия: познакомить студентов с основными исследовательскими и теоретическими проблемами современных направлений морфологии; с проблемами, связанными с определением и применением базовых понятий морфологии; с классификацией теоретических моделей морфологии и с основными характеристиками этих моделей.

##### Занятие 2

Генеративные подходы к морфологии (1): словесно-парадигматические модели

Цель занятия: дать студентам общее представление о генеративных подходах к морфологии; познакомить студентов с двумя наиболее важными словесно-парадигматическими теориями морфологии: «безморфемной морфологией» С.Андерсона и «морфологией парадигматических функций» Г.Стампа.

##### Занятие 3

Генеративные подходы к морфологии (2): «Распределённая морфология»

Цель занятия: дать студентам представление о современных подходах к синтаксическому моделированию морфологических явлений; познакомить студентов с наиболее популярным собственно генеративным направлением теоретической морфологии — концепцией «распределённой морфологии» М. Халле и А. Маранца.

##### Занятие 4

Морфология в теории оптимальности

Цель занятия: познакомить студентов с принципами теории оптимальности и её применением к морфологическим явлениям; дать студентам представление о проблематике нелинейной морфологии и подходах к её описанию.

##### Занятие 5

Функционалистские подходы к морфологии (1): концепция Дж. Байби

Цель занятия: познакомить студентов с функционалистскими подходами к морфологии, в частности, с концепцией Дж. Байли; с принципами иконичности, маркированности и релевантности и их проявлениями в морфологии.

##### Занятие 6

Функционалистские подходы к морфологии (2): «Естественная морфология»

Цель занятия: познакомить студентов с основными принципами концепции «естественной морфологии» В. Дресслера и с её приложениями к типологии и истории языка.

##### Занятие 7

Проблемы алломорфии и «эволюционная морфология»

Цель занятия: познакомить студентов с проблематикой, связанной с явлением алломорфии и синонимии морфологических показателей, и с оригинальным подходом к ней, предложенным Э. Карстейрсом-МакКарти.

### Занятие 8

Современные приложения морфологии

Цель занятия: познакомить студентов с приложениями морфологии в современной компьютерной лингвистике, в частности, с программами морфологической разметки корпуса и морфологического поиска

## **9.2 Иные материалы**

Все необходимые для обучения материалы даются на лекциях и практических занятиях.